



# Pedagogisch beleidsplan

Datum vaststelling protocol : 8 mei 2026

Volgende evaluatie: 31 januari 2027

# Inhoud

<i>Inleiding</i>	3
------------------	---

## Pedagogisch Beleid

---

1. Visie en identiteit	4
1.1 Visie	4
1.2 Identiteit	4
2. Pedagogische doelstelling	5
3. De vier competenties van het pedagogisch beleid	6
3.1 Emotionele en sociale veiligheid	6
3.2 Persoonlijke competenties	6
3.3 Sociale competenties	7
3.4 Normen en Waarden	8
4. Het pedagogisch handelen	10
4.1 Lichamelijke ontwikkeling	11
4.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling	11
4.3 Cognitieve ontwikkeling	11
4.4 Motorische ontwikkeling	11
4.5 Visie schermtijd	12
5. Verantwoordelijkheid van ouders en pedagogisch medewerkers	13
5.1 Verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers	13
5.2 Verantwoordelijkheid pedagogische medewerkers	13

## Pedagogisch Werkplan

---

1. Groepsindeling	14
2. Groepsgrootte	15
2.1 Beroepskracht-kindratio (BKR)	15
2.2 Inrichting van de stamgroepen	16
3. Dagindeling	18
3.1 Dagritme De Ark	18
3.2 Dagritme De Regenboog	19
3.3 LEEF!	20
3.4 Zindelijk worden	21
4. Feesten`	21
4.1 Traktaties & Feestje	21
5. Wennen	22
6. Vier ogen principe	23
7. Drie-uurs regeling & vaste gezichtencriterium	24
7.1 Drie-uursregeling	24
7.2 Vaste gezichtencriterium	24
8. Personeelsdiensten	26
9. Opvang	27
9.1 Openingstijden	27
9.2 Contracten	27
10. Achterwacht	28
11. Mentorschap, observeren, signaleren en adviseren	28
Mentorschap	28
Observeren en signaleren	29
Wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	29

Het Kijk!	30
Gebruik	30
Adviseren	30
Zorgkaart	32
12. Oudercontacten	33
12.1 Communicatiemiddelen	33
13. Afspraken	34
13.1 Ziekte en medicijnen	34
13.2 Speelgoed van thuis	34
14. Personeelsbeleid	34
14.1 Identiteit	34
14.2 Specifieke competenties en vaardigheden	35
14.3 Verantwoordelijkheden	35
14.4 Functie eisen	35
14.5 Deskundigheidsbevordering	36
14.6 Stagiaires/Groepshulp/BBL	36
14.7 Gedragscode, Meldcode en Pedagogische Coaching	36
15. Persoons Registratie Kinderopvang (PRK)	36
16. Bescherming persoonsgegevens (AVG)	37

---

<i>Nawoord</i>	38
----------------	----

# Inleiding

*“Liefdevol, veilig en stimulerend”*

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Christelijke Kinderopvang Noach. Dit document is met zorg en overtuiging opgesteld en beschrijft hoe wij vormgeven aan de opvang, begeleiding en ontwikkeling van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Met dit pedagogisch beleidsplan willen wij ouders inzicht geven in onze visie, identiteit en werkwijze. Wij vinden het belangrijk dat u erop kunt vertrouwen dat uw kind bij ons wordt opgevangen in een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving, waarin het zich optimaal kan ontwikkelen.

Tijdens uw afwezigheid streven wij ernaar een vertrouwde en betrokken opvoeder voor uw kind te zijn. Wij spelen zorgvuldig in op de behoeften van ieder kind, zodat het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en zich samen met leeftijdsgenootjes kan ontwikkelen.

Onze identiteit, visie en pedagogische doelstellingen vormen de basis van ons dagelijks handelen. In dit beleidsplan wordt beschreven hoe wij deze uitgangspunten vertalen naar de praktijk en hoe dit zichtbaar wordt in de dagelijkse omgang met de kinderen. Zo bent u als ouder goed geïnformeerd over onze opvoedingsdoelen en de wijze waarop wij deze toepassen binnen de kinderopvang.

# PEDAGOGISCH BELEID

## 1. Visie en identiteit

### *1.1 Visie*

De visie van Christelijke Kinderopvang Noach is gebaseerd op de normen en waarden uit de Bijbel. Wij leren kinderen om met liefde en respect om te gaan met elkaar, met de natuur en met dieren.

Wij geloven dat ieder kind uniek is geschapen en waardevol is zoals hij of zij is. Elk kind mag zich ontwikkelen op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Spel en ontwikkeling worden daarbij gestuurd door de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind. Wij bieden kinderen de ruimte om te ontdekken, te groeien en hun talenten te ontwikkelen.

Onze pedagogische visie:

- Ieder kind is waardevol en staat centraal.
- Ieder kind is een bijzondere schepping van God, met unieke kwaliteiten en kenmerken.
- Ieder kind mag zichzelf ontwikkelen en zijn of haar talenten ontdekken.
- Ieder kind hoort erbij en moet zich welkom, gezien en veilig voelen.

Wij hechten veel waarde aan het overbrengen van normen en waarden die van betekenis zijn binnen onze samenleving. De norm is Gods Woord; de kernwaarden zijn liefde, respect en eerbied.

Naast het bieden van een veilige en stimulerende omgeving heeft de kinderopvang een belangrijke signalerende functie. Wij observeren de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en maken bijzonderheden of zorgen bespreekbaar binnen het team en met ouders, zodat waar nodig tijdig passende ondersteuning kan worden geboden.

### *1.2 Identiteit*

Christelijke Kinderopvang Noach is een christelijke kinderopvang. Wij laten ons leiden door de Bijbel en door de overtuiging dat Jezus van alle kinderen houdt. Wij zien Jezus als voorbeeld in het tonen van onvoorwaardelijke liefde, aandacht en zorg voor kinderen.

Vanuit deze overtuiging geven wij dagelijks invulling aan onze christelijke identiteit. Dit doen wij onder andere door het voorlezen van Bijbelverhalen, het zingen van christelijke liederen en het bidden en danken voor het eten. Hiermee willen wij een aanvulling zijn op de opvoeding thuis.

Daarnaast besteden wij aandacht aan christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen. Deze momenten verbinden wij aan passende thema's en activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

## 2. De pedagogische doelstelling

Kinderopvang Noach staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. Ook kinderen uit niet-christelijke gezinnen of gezinnen met een andere religie zijn welkom, mits ouders zich ervan bewust zijn dat wij een christelijke kinderopvang zijn en dat wij vanuit deze overtuiging werken.

De doelstelling van Kinderopvang Noach is het bieden van verantwoorde opvang en het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, vanuit een christelijke grondslag. Dit gebeurt in een vertrouwde, veilige en warme omgeving, waarin ieder kind zich gezien en geborgen voelt.

Onze pedagogische medewerkers ontvangen de kinderen met liefde en aandacht en bieden hen de ruimte en mogelijkheden om spelenderwijs de wereld te ontdekken. De ontwikkeling van het kind staat hierbij centraal. Wij sluiten aan bij het tempo, de interesses en de behoeften van ieder individueel kind.

Binnen onze opvang speelt het christelijk geloof een belangrijke rol. Dit komt tot uiting in onze dagelijkse werkwijze en sluit aan bij de visie en identiteit van Kinderopvang Noach. Wij creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en waarin zij zich breed kunnen ontwikkelen: emotioneel, sociaal, cognitief en lichamelijk.

Bij Kinderopvang Noach hanteren wij de vier pedagogische basisdoelen, zoals geformuleerd door professor J.M.A. Riksen-Walraven. Deze doelen vormen de basis van ons pedagogisch handelen, zowel binnen het gezin als binnen de kinderopvang:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. Het overdragen van normen en waarden

Deze vier basisdoelen zijn leidend in onze dagelijkse omgang met de kinderen en vormen het fundament voor een gezonde en evenwichtige ontwikkeling.

### **3. De vier competenties van het pedagogisch beleid**

#### **3.1 Emotionele veiligheid**

*“Ieder kind is waardevol – een parel in Gods hand.”*

Emotionele veiligheid vormt de basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Alleen wanneer een kind zich veilig en geborgen voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. Binnen Kinderopvang Noach creëren wij deze veiligheid door het opbouwen van warme, betrouwbare relaties, het bieden van een voorspelbare omgeving en het stimuleren van positieve interacties tussen kinderen onderling.

De pedagogische medewerker speelt hierin een centrale rol. Door aandachtig en betrokken te zijn, signalen van het kind te herkennen en hier sensitief op te reageren, voelt het kind zich gezien en gehoord. De pedagogische medewerker biedt troost wanneer dit nodig is, ondersteunt het kind bij spannende of nieuwe situaties en geeft het kind vertrouwen om de omgeving te verkennen.

Ook de inrichting van de groepsruimte draagt bij aan emotionele veiligheid. De ruimtes zijn overzichtelijk ingericht met herkenbare speelhoeken en veilig spelmateriaal dat voor kinderen zelfstandig bereikbaar is. Kinderen kunnen kiezen voor samenspel of zich terugtrekken in een rustig hoekje.

Daarnaast draagt een duidelijke structuur bij aan een gevoel van veiligheid. Door vaste dagindelingen, herkenbare routines en duidelijke groepsregels weten kinderen wat zij kunnen verwachten. De pedagogische medewerker begeleidt de kinderen in hun onderlinge omgang en zorgt ervoor dat kinderen respectvol met elkaar omgaan en zich veilig voelen binnen de groep.

#### **3.2 Persoonlijke competenties**

*“Ieder kind is een bijzondere creatie van God, met eigen kwaliteiten en talenten.”*

Binnen Kinderopvang Noach stimuleren wij kinderen in het ontwikkelen van hun persoonlijke competenties. Hieronder verstaan wij onder andere: zelfstandigheid, zelfvertrouwen, veerkracht, creativiteit, flexibiliteit en probleemoplossend vermogen.

De pedagogische medewerker ondersteunt kinderen actief in deze ontwikkeling door hen uit te dagen, aan te moedigen en te begeleiden. Kinderen krijgen de ruimte om spelenderwijs te ontdekken, te experimenteren en eigen ervaringen op te doen. Hierbij wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van ieder kind.

De pedagogische medewerker biedt passende activiteiten en spelmateriaal aan en stimuleert kinderen om nieuwe dingen te proberen. Daarbij wordt succes benoemd, maar ook het proces van proberen, oefenen en doorzetten krijgt aandacht. Fouten maken mag en wordt gezien als een belangrijk onderdeel van leren.

Praktijkvoorbeelden:

- Wanneer een kind valt tijdens het spelen, wordt het eerst getroost. Daarna wordt het aangemoedigd om opnieuw te proberen, zodat het leert omgaan met tegenslagen en veerkracht ontwikkelt.
- Bij het zelf aan- en uitkleden stimuleert de pedagogische medewerker het kind om dit zoveel mogelijk zelfstandig te doen, met hulp waar nodig.
- Tijdens eetmomenten krijgen kinderen de ruimte om zelf te oefenen met eten, wat bijdraagt aan zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Door deze aanpak groeien kinderen in hun zelfbeeld en ontwikkelen zij vertrouwen in hun eigen kunnen.

### **3.3 Sociale competenties**

Pedagogisch basisdoel: bevorderen van sociale competentie)

*Jezus zei: "Heb elkander lief."*

De pedagogisch medewerker begeleidt en stimuleert kinderen bij de ontwikkeling van hun sociale competenties. Dit gebeurt door een evenwichtige afwisseling tussen het bieden van sturing, het verrijken van spel en het vrijlaten van kinderen in hun eigen spel. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en actief deel uitmaakt van de groep.

Kinderen worden gestimuleerd om positieve relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten. De pedagogisch medewerker moedigt sociaal gewenst gedrag aan, zoals samen spelen, delen, op elkaar wachten en rekening houden met elkaars gevoelens. Conflicten worden, waar mogelijk, preventief voorkomen. Wanneer er toch een conflict ontstaat, begeleidt de pedagogisch medewerker de kinderen bij het verwoorden van hun gevoelens en het zoeken naar oplossingen, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

Er wordt actief geluisterd naar de kinderen en zij krijgen ruimte om vragen te stellen en hun mening te uiten. De pedagogisch medewerker stimuleert kinderen om eigen keuzes te maken en leert hen verantwoordelijkheid te nemen binnen de groep, met respect voor zichzelf en de ander.

### **Baby's**

Bij baby's neemt de pedagogisch medewerker meer initiatief in het contact. Zij gaat regelmatig naar de baby toe, maakt oogcontact, praat, speelt en biedt lichamelijk contact door middel van knuffelen en troosten. Door voorspelbaar, sensitief en responsief te handelen, wordt een basis van vertrouwen en emotionele veiligheid gelegd. Deze veilige basis is essentieel voor het later ontwikkelen van sociale competenties.

## *Praktijkvoorbeelden sociale competenties*

- Wanneer een kind verdrietig is omdat een ander kind niet met hem of haar wil spelen, benoemt de pedagogisch medewerker het gevoel van het kind en helpt zij het kind te begrijpen dat de ander ook eigen gedachten en gevoelens heeft. Hiermee wordt empathie en sociaal inzicht gestimuleerd.
- Tijdens samenwerkingspel moedigt de pedagogisch medewerker kinderen aan om na te denken over hoe het voelt om buitengesloten te worden, bijvoorbeeld wanneer iemand niet gekozen wordt. Dit helpt kinderen zich in anderen te verplaatsen en bevordert respectvol gedrag.
- Als een baby huilt omdat een ander kind een speeltje afpakt, benoemt de pedagogisch medewerker wat er gebeurt en legt zij op eenvoudige wijze aan het andere kind uit hoe dat voelt. Zo leren kinderen al vroeg rekening te houden met elkaar.
- Tijdens gezamenlijke activiteiten, zoals het maken van een grote puzzel, stimuleert de pedagogisch medewerker samenwerking door kinderen aan te moedigen elkaar te helpen en samen tot een resultaat te komen.
- Bij het samen lezen van een boek met een baby gebruikt de pedagogisch medewerker eenvoudige woorden en zinnen en reageert zij op de signalen van de baby. Dit bevordert de communicatie, interactie en het gevoel van wederzijds contact.

### **3.4 Normen en waarden**

*“De norm is Gods Woord, de waarden zijn liefde, respect en eerbied.”*

Binnen Kinderopvang Noach hechten wij veel waarde aan het overdragen van normen en waarden. Wij zien dit als een essentieel onderdeel van de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Vanuit onze christelijke overtuiging leren wij kinderen respectvol om te gaan met elkaar, met de natuur en met materialen. Dankbaarheid, zorg voor de ander en verantwoordelijkheid nemen staan hierbij centraal. De pedagogische medewerker vervult hierin een belangrijke voorbeeldfunctie.

Kinderen maken dagelijks kennis met Bijbelse normen en waarden door middel van gebed, Bijbelverhalen, liederen, gesprekken en activiteiten. Daarnaast leren kinderen algemene sociale regels en afspraken die passen binnen de samenleving.

Afspraken en regels worden op een duidelijke en positieve manier uitgelegd, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Praktijkvoorbeelden:

- Kinderen leren speelgoed op te ruimen na het spelen.
- Dreumesen leren wachten op hun beurt tijdens gezamenlijke momenten.
- Peuters leren delen, beleefd vragen en ‘dankjewel’ zeggen.

Door deze aanpak groeien kinderen op in een omgeving waarin respect, zorgzaamheid en verantwoordelijkheid vanzelfsprekend zijn.

## 4. Het Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen binnen Kinderopvang Noach is gericht op het stimuleren van de totale ontwikkeling van het kind. Wij sluiten aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de individuele behoeften van ieder kind. De pedagogische medewerker biedt een veilige, voorspelbare en uitdagende omgeving waarin kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen.

### 4.1 Lichamelijke ontwikkeling

De lichamelijke ontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van de totale ontwikkeling van het kind. Binnen Kinderopvang Noach besteden wij hier dagelijks aandacht aan.

#### *Baby's (0–18 maanden)*

In de eerste levensfase ontwikkelen baby's zich in hoog tempo en zijn zij sterk afhankelijk van de pedagogische medewerker voor hun primaire behoeften, zoals voeding, verzorging, rust en nabijheid. Rust, regelmaat en voorspelbaarheid zijn essentieel voor hun lichamelijke ontwikkeling.

De pedagogische medewerker zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin baby's vrij kunnen bewegen. Tijdens speelmomenten krijgen zij voldoende ruimte om te rollen, draaien, zitten en kruipen. Door het aanbieden van passend speelmateriaal, zoals een babygym of muziekdoo's, wordt de motorische en zintuiglijke ontwikkeling gestimuleerd.

Ook tijdens verzorgingsmomenten wordt de lichamelijke ontwikkeling ondersteund, bijvoorbeeld door spelenderwijs contact te maken, bewegingen te stimuleren en de baby actief te betrekken bij het moment.

#### *Dreumesen en peuters (18 maanden – 4 jaar)*

In deze fase groeit het kind verder in zelfstandigheid en lichaamsbeheersing. Zindelijk worden is een belangrijke mijlpaal en wordt in overleg met ouders begeleid. De pedagogische medewerker ondersteunt het kind op een positieve en stimulerende manier, afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind.

Daarnaast worden de zintuigen verder ontwikkeld door middel van zingen, bewegen, proeven, voelen en ervaren. Door gevarieerde activiteiten en spelmaterialen, zoals knutselen, puzzelen en buitenspelen, worden zowel de grove als fijne motoriek gestimuleerd.

### 4.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de eerste levensjaren wordt de basis gelegd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een veilige hechting en positieve interactie met de pedagogische medewerker zijn hierbij van groot belang.

#### *Baby's*

Baby's ontdekken de wereld via hun zintuigen en reageren instinctief. De pedagogische medewerker speelt hierop in door oogcontact te maken, tegen de baby te praten, te knuffelen

en sensitief te reageren op signalen zoals huilen of lachen. Door deze responsieve houding leert de baby vertrouwen op de omgeving en ontstaat een gevoel van veiligheid.

#### *Dreumesen en peuters*

Dreumesen en peuters ontwikkelen een steeds sterker gevoel van eigenheid. Zij ontdekken hun eigen wil en leren grenzen kennen. De pedagogische medewerker biedt ruimte voor zelfstandigheid, maar bewaakt tegelijkertijd de veiligheid.

In deze fase spelen kinderen vaak nog naast elkaar. Door gerichte activiteiten en begeleiding stimuleert de pedagogische medewerker het samenspel. Consistent reageren, duidelijke afspraken en herhaling bieden houvast en ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **4.3 Cognitieve ontwikkeling**

De cognitieve ontwikkeling betreft het leren denken, begrijpen en verwerken van informatie.

#### *Baby's*

Baby's leren door herhaling, interactie en imitatie. De pedagogische medewerker reageert op geluiden en gezichtsuitdrukkingen van de baby en stimuleert hiermee de ontwikkeling van communicatie en taal.

#### *Dreumesen en peuters*

Dreumesen en peuters leren steeds meer verbanden leggen, zoals oorzaak en gevolg. Ook ontwikkelen zij het besef dat dingen blijven bestaan, zelfs als ze deze niet zien. De pedagogische medewerker ondersteunt deze ontwikkeling door veel met de kinderen te praten, boekjes voor te lezen en spelmateriaal aan te bieden dat past bij hun ontwikkelingsfase.

Voorbeelden hiervan zijn puzzels, blokken, constructiemateriaal en vormenspeelgoed. Door spel en interactie wordt de taalontwikkeling en het denkvermogen gestimuleerd.

### **4.4 Motorische ontwikkeling**

De motorische ontwikkeling is nauw verbonden met de lichamelijke ontwikkeling en krijgt binnen Kinderopvang Noach veel aandacht.

#### *Baby's*

De pedagogische medewerker stimuleert de fijne motoriek door het aanbieden van speelgoed dat de baby kan vastpakken en onderzoeken. De grove motoriek wordt gestimuleerd door baby's voldoende ruimte te geven om vrij te bewegen in een veilige omgeving.

#### *Dreumesen en peuters*

Bij dreumesen en peuters maakt de motorische ontwikkeling grote sprongen. De pedagogische medewerker biedt activiteiten aan zoals kleuren, knippen, puzzelen en bouwen voor de fijne motoriek. Voor de grove motoriek krijgen kinderen dagelijks de gelegenheid om te rennen, klimmen, fietsen en springen, met name tijdens het buitenspelen.

## ***4.5 Visie Schermtijd***

Kinderopvang Noach ziet ouders als partners in de opvoeding. Daarom besteden wij bewust aandacht aan mediagebruik bij jonge kinderen.

Onderzoek, waaronder adviezen van de Wereldgezondheidsorganisatie (WHO), laat zien dat jonge kinderen gebaat zijn bij voldoende beweging, interactief spel en rust. Daarom kiezen wij ervoor om het gebruik van schermen binnen de kinderopvang tot een minimum te beperken.

### *Babygroep (0–2 jaar)*

Voor baby's en dreumesen wordt geen schermtijd aangeboden. In plaats daarvan stimuleren wij interactief spel, voorlezen, zingen en bewegen.

### *Peutergroep (2–4 jaar)*

Ook op de peutergroep is schermgebruik geen vast onderdeel van het dagprogramma. Incidenteel kan er gekozen worden voor een kort educatief filmpje dat aansluit bij een thema of boek, mits dit een duidelijke pedagogische meerwaarde heeft.

Buitenspelen, bewegen, ontdekken en samen spelen hebben altijd de voorkeur boven

## **5. Verantwoordelijkheid van ouders en pedagogische medewerkers**

### ***5.1 Verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers***

Ouders en verzorgers zijn en blijven primair verantwoordelijk voor de opvoeding en verzorging van hun kind. Tijdens de opvang bij Kinderopvang Noach nemen de pedagogische medewerkers deze verantwoordelijkheid tijdelijk over.

Wij vinden het belangrijk dat de begeleiding van het kind op de kinderopvang goed aansluit bij de thuissituatie. Daarom is een goede afstemming tussen ouders/verzorgers en pedagogische medewerkers essentieel. Door dagelijks contact tijdens de breng- en haalmomenten kunnen belangrijke informatie en bijzonderheden worden uitgewisseld, zowel over de situatie thuis als over de opvang.

Wanneer er meer tijd nodig is om opvoedings- of zorgvragen te bespreken, wordt hiervoor in overleg een aparte afspraak gemaakt. De breng- en haalmomenten zijn vaak drukke momenten en minder geschikt voor uitgebreide gesprekken.

Om het kind op een prettige manier te laten wennen aan de kinderopvang, komen ouders bij de eerste opvangdag mee op de groep. Dit helpt het kind om vertrouwd te raken met de nieuwe omgeving, de pedagogische medewerkers en de andere kinderen.

### ***5.2 Verantwoordelijkheid van pedagogische medewerkers***

Een vertrouwde relatie tussen het kind en de pedagogische medewerker ontstaat door herhaald, positief contact. Daarom werkt Kinderopvang Noach met vaste pedagogische medewerkers op de groep. Ieder kind kan rekenen op de aanwezigheid van minimaal één vast en bekend gezicht.

De pedagogische medewerkers dragen zorg voor een veilige, warme en respectvolle omgeving waarin kinderen zich geborgen voelen. Zij sluiten aan bij de behoeften van het kind en handelen sensitief en responsief. Door deze benadering ontstaat een emotionele band waarin het kind vertrouwen ervaart en zich veilig voelt om de omgeving te verkennen.

Pedagogische medewerkers onderhouden actief contact met ouders en fungeren als aanspreekpunt voor vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Zij delen observaties, signaleren bijzonderheden en bespreken deze waar nodig met ouders en collega's.

Onderzoek vanuit de hechtingstheorie laat zien dat jonge kinderen zich ook aan pedagogische medewerkers kunnen hechten. Zij gebruiken hen als veilige basis en zoeken bij hen bescherming en troost. Kinderopvang Noach hecht daarom veel waarde aan stabiliteit, continuïteit en vaste gezichten op de groep.

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

## 1. Groepsindeling

Bij Kinderopvang Noach bieden wij uitsluitend hele opvangdagen aan. De opvang vindt plaats in vaste stamgroepen.

De stamgroepen zijn:

- De Ark (babygroep)
- De Regenboog (peutergroep)

Kinderopvang Noach werkt met stamgroepen. Dit houdt in dat kinderen worden geplaatst in een vaste groep met vaste pedagogisch medewerkers. Hierdoor raken kinderen vertrouwd met hun omgeving en met de pedagogisch medewerkers. Met name jonge kinderen hebben hier baat bij, omdat vaste gezichten bijdragen aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen.

### *Stamgroepsruimtes*

Elke stamgroep beschikt over een eigen, vaste groepsruimte waar de kinderen worden begeleid, verzorgd en gestimuleerd in hun ontwikkeling. De groepsruimtes zijn ingericht passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen.

Babygroep De Ark is ingericht met onder andere:

- boxen
- babygym
- muziekbox
- stapeltorens en stapelbakjes
- kruip- en ontdekhoek

Peutergroep De Regenboog is ingericht met onder andere:

- diversen speelhoeken
- constructiemateriaal (treinen, auto's)
- poppenhoek
- gevarieerd spel- en ontwikkelmateriaal

De stamgroepsruimtes worden verlaten voor toiletgebruik, buitenspelen (waarbij het vierogenprincipe wordt toegepast) en bij het samenvoegen van groepen, conform het protocol samenvoeging groepen en het protocol uitstapjes.

Bij structureel lage bezetting kan worden afgeweken van de vaste stamgroepsindeling en kunnen groepen tijdelijk worden samengevoegd. De persoonlijke ontwikkeling van de kinderen blijft hierbij gewaarborgd.

Dagelijks wordt gewerkt aan ontwikkelingsdoelen volgens de themamap LEEF!, gericht op:

- taalontwikkeling
- fijne en grove motoriek
- lichamelijke ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling

Het activiteitenaanbod wordt afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Indien nodig kan ervoor worden gekozen een kind individueel te begeleiden, terwijl de overige kinderen vrij spelen binnen de stamgroep.

## 2. Groepsgrootte

Kinderopvang Noach bestaat uit twee stamgroepen:

- *Groep 1 – De Ark (babygroep):*  
Kinderen van 0 tot 2 jaar  
Maximale groepsgrootte: 11 kinderen
- *Groep 2 – De Regenboog (peutergroep):*  
Kinderen van 2 tot 4 jaar  
Maximale groepsgrootte: 13 kinderen

De groepsgrootte is afgestemd op de beschikbare groepsruimtes, de inrichting van de locatie en de geldende beroepskracht-kindratio (BKR), zodat de veiligheid, rust en ontwikkeling van de kinderen worden gewaarborgd.

### 2.1 Beroepskracht-Kindratio (BKR)

Kinderopvang Noach werkt conform de wettelijke eisen van de beroepskracht-kindratio. De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal gelijktijdig aanwezige kinderen bedraagt minimaal:

- maximaal 1 beroepskracht per 3 kinderen van 0 tot 1 jaar
- maximaal 1 beroepskracht per 5 kinderen van 1 tot 2 jaar
- maximaal 1 beroepskracht per 8 kinderen van 2 tot 4 jaar

Voor het bepalen van de juiste groepssamenstelling maakt Kinderopvang Noach gebruik van de BKR-rekentool via [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl). Deze rekentool wordt gebruikt op basis van de leeftijden van de aanwezige kinderen, zodat altijd binnen de geldende richtlijnen wordt gewerkt.

Pedagogisch beleidsmedewerkers tellen uitsluitend mee in de beroepskracht-kindratio indien zij daadwerkelijk meewerken op de groep en actief betrokken zijn bij de verzorging en begeleiding van de kinderen.

## 2.2 Inrichting van de stamgroepen

### De Ark

In babygroep De Ark worden kinderen opgevangen vanaf zes weken tot ongeveer 24 maanden. De groep beschikt over een vaste, vertrouwde pedagogische medewerker en een eigen groepsruimte die volledig is afgestemd op de veiligheid en ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen.

Voor ieder kind is een eigen bedje aanwezig, zodat er voldoende rustmomenten geboden kunnen worden. Daarnaast heeft ieder kind een eigen mandje waarin ouders verzorgings- en voedingsspullen kunnen plaatsen. Dit draagt bij aan overzicht, hygiëne en herkenbaarheid voor het kind.

De groepsruimte is overzichtelijk en veilig ingericht en biedt voldoende ruimte om vrij te bewegen, te ontdekken en te spelen. De inrichting nodigt uit tot zowel rust als activiteit en sluit aan bij de ontwikkelingsfase van baby's en dreumesen.



## De Regenboog

In peutergroep De Regenboog worden kinderen opgevangen vanaf 24 maanden tot 4 jaar. De groepsruimte is ingericht met aandacht voor veiligheid, zelfstandigheid en spelend leren.

- De ruimte bevat onder andere:
- een speel- en leeshoek
- een tafel met stoeltjes voor lezen, kleuren en activiteiten
- speelmateriaal op kindelhoogte, zodat kinderen zelfstandig keuzes kunnen maken

De inrichting stimuleert de ontwikkeling van sociale vaardigheden, creativiteit en zelfstandigheid. Kinderen worden aangemoedigd om samen te spelen, materialen te delen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun spelomgeving.



### 3. Dagindeling

Baby's hebben hun eigen individuele ritme, afgestemd op hun behoefte aan slapen, eten en spelen. Tegelijkertijd bieden wij een herkenbare dagstructuur, zodat baby's zich veilig en geborgen voelen.

## 3.1 Dagritme Babygroep

<b>07.00 – 8.30</b>	Alle kinderen worden opgevangen. In de vroege ochtend is er ruimte voor vrij spel en rust. De kinderen mogen, indien passend, op beide groepen spelen.
<b>08.30 – 09.00</b>	De kinderen gaan naar hun eigen stamgroep. Er is tijd voor vrij spel. Aan het einde van dit moment ruimen we samen op en bereiden we ons voor op het eetmoment.
<b>09.00 – 09.45</b>	Met de dreumesen wordt gezamenlijk aan tafel gezeten. We zingen liedjes, lezen een kort Bijbelverhaal dat past bij het thema en bieden fruit en drinken aan.  De baby's krijgen een fruithapje. Na dit moment gaan sommige baby's slapen volgens hun eigen schema.
<b>09.45 – 11.30</b>	Spelen en ontdekken staat centraal. De pedagogische medewerkers sluiten aan bij de leeftijd en behoeften van de kinderen en dagen hen spelenderwijs uit.  Met de dreumesen wordt buiten gespeeld. Baby's die wakker zijn gaan, waar mogelijk, mee naar buiten. Bij slecht weer worden binnen activiteiten aangeboden, zoals knutselen, muziek en bewegen.
<b>11.30 – 12.00</b>	Gezamenlijke warme maaltijd. We maken hier een rustig en gezellig moment van. Er wordt gebeden en een liedje gezongen. De dreumesen krijgen hierbij melk indien dit is afgestemd met ouders.
<b>12.00 – 12.30</b>	Verzorgingsmoment. De dreumesen gaan slapen en baby's volgen hun eigen slaapritme. Baby's die wakker blijven, spelen rustig op de groep.
<b>14.30 – 15.00</b>	Dreumesen worden wakker en verzorgd. De meeste baby's hebben rond deze tijd weer een slaapmoment gehad en/of gegeten volgens hun eigen schema.
<b>15.00 – 15:30</b>	Aan tafel voor het tussendoortje. We bieden crackers, groente, brood of pap aan. Er wordt een boekje voorgelezen. Baby's krijgen een fles of voeding volgens hun schema.
<b>15.30 – 17.00</b>	Vrij spel op de groep. Er worden activiteiten aangeboden zoals lezen, knutselen of muziek. Bij goed weer spelen we buiten met de kinderen die wakker zijn.
<b>17.00-18.00</b>	Ophaalmoment. Kinderen die rond 17.30 uur nog aanwezig zijn, krijgen een klein tussendoortje.
<b>18.30</b>	Sluiting van het kinderdagverblijf.

De peuters werkt met vaste dagstructuur. Dit biedt kinderen duidelijkheid, voorspelbaar en veiligheid. Binnen deze structuur is ruimte voorspel, ontwikkeling en individuele behoeften.

## 3.2 Dagritme Peutergroep

<b>07.00 - 08.30</b>	Alle kinderen worden opgevangen. In de vroege ochtend is er ruimte voor vrij spel. Indien passend mogen kinderen tijdelijk op beide groepen spelen.
<b>08.30 – 9.00</b>	De kinderen gaan naar hun eigen stamgroep. Er is tijd voor vrij spel. Aan het einde van dit moment ruimen we samen op en bereiden we ons voor op het kringmoment.
<b>09.00 – 9.30</b>	Kringmoment. We bidden samen, zingen liedjes en lezen een kort Bijbelverhaal dat aansluit bij het thema. Dit moment draagt bij aan groepsgevoel en rust.
<b>09.30 – 10.00</b>	Fruit- en drinkmoment aan tafel. Na het eten gaan de kinderen naar het toilet en worden zij zo nodig verschoond
<b>10.00 – 11.30</b>	Vrij spel en activiteiten, voornamelijk buiten. Daarnaast worden gerichte activiteiten aangeboden die aansluiten bij het thema van de maand. Na afloop gaan de kinderen naar het toilet en wassen zij hun handen.
<b>11.30 – 12.00</b>	Warme maaltijd aan tafel. We ruimen samen op, zingen een opruimlied en danken voor het eten. Er is ruimte voor gesprek en gezelligheid.
<b>12.00 - 14.00</b>	Rustmoment. Kinderen die nog een middagdutje doen, slapen op een stretcher op de groep. Met de andere kinderen wordt een rustig moment gecreëerd door samen een boekje te lezen of een rustige activiteit te doen.
<b>14.00 - 14.30</b>	Kinderen die hebben geslapen worden uit bed gehaald, gaan naar het toilet en worden opgefrist.
<b>14.30 - 15.00</b>	Actief overgangsmoment. We bewegen samen op muziek of doen een actief spel om weer energie op te doen.
<b>15.00 - 15.30</b>	Tussendoortje aan tafel. Er wordt voorgelezen en gezongen. De kinderen krijgen crackers met beleg en melk.
<b>15.30 – 17.00</b>	Vrij spel op de groep en buitenspelen. Er worden activiteiten aangeboden zoals knutselen, lezen en spel.
<b>17.00 - 18.00</b>	Ophaalmoment. Kinderen die nog aanwezig zijn, krijgen een klein tussendoortje.
<b>18.30</b>	Sluiting van het kinderdagverblijf.

### *Extra dag*

In noodgevallen is het soms mogelijk om een extra dag af te nemen, mits de bezetting dit toelaat. Dit stemmen we altijd in overleg af met de houder. Het kind wordt opgevangen in zijn of haar eigen stamgroep, zodat de vertrouwde structuur en veiligheid behouden blijven.

### 3.3 LEEF!

Het programma LEEF! vormt een rode draad binnen het dagprogramma van Kinderopvang Noach.

**LEEF!** staat voor:

Leven – een ontdekkingsstocht met God, een avontuur met elkaar  
(*Filippenzen 2:5: “Laat onder u de gezindheid heersen die Christus Jezus had.”*)

Met de Bijbel en het christelijk geloof als uitgangspunt stimuleert LEEF! de totale ontwikkeling van het kind: ziel, lichaam, verstand en geest. Het programma biedt pedagogische medewerkers praktische handvatten om het geloof op een natuurlijke en passende manier over te dragen.

Binnen LEEF! wordt gewerkt vanuit de principes:

- voorleven
- naleven
- uitleven
- meelevens
- beleven

Het programma richt zich op:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- geestelijke vorming
- taalontwikkeling
- voorbereidend rekenkundig inzicht
- motorische ontwikkeling

De themaprogramma's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en worden ondersteund met materialen zoals B-boekjes, knieboeken en bijbehorende dvd's. Elk thema heeft duidelijke doelen en activiteiten en houdt rekening met het dagritme van de verschillende leeftijdsgroepen.

LEEF! kent vier Bijbelse basisthema's:

- God houdt van je
- God zorgt voor je
- God helpt je
- God is bij je

Rond deze thema's worden hoeken ingericht, knutselactiviteiten gedaan, liedjes gezongen en spelvormen aangeboden. Door herhaling en beleving worden kinderen op een natuurlijke manier voorbereid op de basisschool.

### 3.4 Zindelijk worden

Zindelijk worden is een ontwikkelingsproces dat per kind verschilt. Een kind moet hier zelf aan toe zijn. Binnen Kinderopvang Noach begeleiden wij dit proces op een positieve en ontspannen manier, in nauwe samenwerking met ouders.

De voorbeeldfunctie van andere kinderen speelt hierbij een belangrijke rol. Kinderen worden gestimuleerd om naar de wc te gaan, maar nooit gedwongen. De pedagogische medewerker observeert het kind en sluit aan bij de signalen en het tempo van het kind.

Wanneer een kind zelfstandig een plasje op de wc doet, wordt dit positief bekrachtigd met een beloningskaart. Daarnaast leren kinderen direct bijbehorende vaardigheden, zoals handen wassen en zelf doortrekken.

## 4. Feesten

Binnen Kinderopvang Noach besteden wij aandacht aan zowel christelijke als algemene feestdagen. Christelijke feestdagen zoals Kerst (de geboorte van Jezus) en Pasen krijgen een duidelijke plek binnen onze opvang. Daarnaast besteden wij aandacht aan onder andere Vaderdag, Moederdag en 5 december (kinderdag).

Rond feestdagen worden activiteiten aangeboden die aansluiten bij het thema. Er wordt gelezen, gezongen, geknutseld en met de kinderen gesproken over de betekenis van het feest, passend bij hun leeftijd en belevingswereld.

Ook verjaardagen en afscheidsmomenten van kinderen worden gevierd. Het jarige kind krijgt extra aandacht, mag op de speciale verjaardagstoel zitten en er wordt gezamenlijk gezongen. Vanuit Kinderopvang Noach ontvangt het kind een klein cadeautje. Door verjaardagen steeds op dezelfde manier te vieren, ontstaat herkenbaarheid en veiligheid, ook voor kinderen die wat verlegen zijn of moeite hebben met aandacht.

### 4.1 Traktaties en feestjes

Een verjaardag betekent feest en daar hoort vaak een traktatie bij. Voor kinderen van één jaar vragen wij ouders om een niet-eetbare traktatie, omdat jonge kinderen dit nog niet bewust meemaken en om het aanbod van (ongezonde) eetbare traktaties op de babygroep te beperken.

Vanaf de tweede verjaardag mag er wel getrakteerd worden. Dit kan ook een kleine, niet-eetbare traktatie zijn. Wanneer er gekozen wordt voor een eetbare traktatie, vragen wij ouders om deze zo gezond mogelijk te houden en te kiezen voor producten uit de Schijf van Vijf, in een portiegrootte passend bij de leeftijd.

Voor inspiratie verwijzen wij ouders naar de website van het Voedingscentrum:

[www.voedingscentrum.nl/trakteren](http://www.voedingscentrum.nl/trakteren)

Bij bijzondere gelegenheden bieden wij zeer incidenteel iets lekkers aan. Hierbij letten wij erop dat de hoeveelheid suiker, zout en verzadigd vet zoveel mogelijk wordt beperkt.

## 5. Wennen

Voor kinderen én ouders is de start op de kinderopvang een belangrijke en soms spannende periode. Wennen vraagt tijd, aandacht en afstemming. Kinderopvang Noach begeleidt dit proces zorgvuldig en in overleg met ouders.

### *Wenperiode baby's*

Voor baby's bestaat de wenperiode uit twee dagen:

- Dag 1: de ouder blijft ongeveer een uur op de groep
- Dag 2: de ouder brengt het kind en neemt direct afscheid

Tijdens de wenperiode blijft de baby een halve dag op de opvang, van 09.00 tot 12.00 uur. Dit tijdstip is rustiger op de groep, waardoor de pedagogische medewerkers voldoende aandacht kunnen geven.

Ouders mogen in deze periode altijd bellen om te informeren hoe het met hun baby gaat.

### **Wenperiode dreumesen en peuters**

Ook bij dreumesen en peuters bestaat de wenperiode uit twee dagen:

- Dag 1: ouders mogen meekijken op de groep en vragen stellen
- Dag 2: ouders brengen het kind en nemen afscheid

De wenumomenten zijn als volgt:

- Dag 1: 09.00 – 13.00 uur
- Dag 2: 11.00 – 16.00 uur

Tijdens de wenperiode eet en slaapt het kind op de groep. Ouders mogen in de eerste weken altijd bellen. Wanneer een kind extra moeite heeft met wennen, worden er in overleg met ouders individuele afspraken gemaakt.

### *Overgang van babygroep naar peutergroep*

Ook de overgang naar de volgende stamgroep vraagt zorgvuldige begeleiding. Deze overgang vindt plaats wanneer het kind hier emotioneel en ontwikkelingsmatig aan toe is. Dit wordt besproken met de pedagogische medewerkers en, indien nodig, met ouders.

In principe krijgt het kind ongeveer één maand de tijd om te wennen aan de nieuwe groep, met meestal twee vaste wendagen. Het wenprogramma wordt afgestemd op het individuele kind. Afwijkingen hiervan zijn altijd bespreekbaar.

## 6. Vierogenprincipe

Kinderopvang Noach hanteert het vierogenprincipe om de veiligheid van kinderen te waarborgen. Dit betekent dat er altijd toezicht mogelijk is op de werkzaamheden van pedagogische medewerkers.

Wij streven ernaar dat een pedagogische medewerker zo min mogelijk alleen op de groep staat. Ter ondersteuning maken wij gebruik van babyfoons met camera's in de slaapkamers. Deze staan gedurende de dag aan en kunnen door andere pedagogische medewerkers worden bekeken of beluisterd. De beelden worden niet opgenomen.

De groepsruimtes en buitenspeelruimte zijn zo ingericht dat er altijd zicht is op elkaar, onder andere door ramen en open zichtlijnen. Wanneer één pedagogische medewerker met kinderen buiten is, blijft er onderling hoor- en zichtcontact mogelijk.

De hal en buitendeuren zijn beveiligd. Bezoekers dienen aan te bellen en onbekende personen krijgen alleen toegang na verificatie. Ouders geven vooraf aan wanneer iemand anders hun kind komt brengen of ophalen.

Het vierogenprincipe verkleint de kans op grensoverschrijdend gedrag en vergroot de veiligheid. Daarnaast draagt het bij aan snelle en effectieve hulp wanneer dit nodig is.

## 7. Drie-uursregeling en vaste-gezichtencriterium

### 7.1 Drie-uursregeling

Kinderopvang Noach maakt gebruik van de drie-uursregeling zoals toegestaan binnen de Wet kinderopvang. Dit betekent dat per dag maximaal drie uur mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio (BKR), mits dit op verantwoorde momenten gebeurt en de veiligheid en het welbevinden van de kinderen gewaarborgd blijven.

Binnen Kinderopvang Noach wordt de drie-uursregeling bewust en beperkt ingezet, voornamelijk op momenten waarop de groepsdynamiek rustig is en kinderen minder begeleiding nodig hebben.

Wij maken gebruik van de drie-uursregeling op de volgende momenten:

- Rond het middagmoment, wanneer de meeste kinderen slapen.

Dit betreft doorgaans ongeveer twee uur in de middag, tijdens de gezamenlijke slaaptijd van de kinderen.

- Incidenteel in de ochtend bij de opstart van de dag, wanneer nog niet alle kinderen aanwezig zijn.
- Incidenteel aan het einde van de dag tijdens het sluitmoment, wanneer het aantal aanwezige kinderen afneemt.

Niet alle drie de momenten vinden op één dag plaats. Per dag wordt beoordeeld welk moment passend en verantwoord is, waarbij het totaal nooit meer dan drie uur bedraagt.

### ***Waarborging van kwaliteit en veiligheid***

Tijdens het toepassen van de drie-uursregeling:

- is altijd minimaal de helft van het vereiste aantal pedagogisch medewerkers aanwezig;
- bevinden de meeste kinderen zich in rust (slaapmoment);
- worden kinderen die wakker zijn actief en dichtbij begeleid;
- krijgen baby's extra nabijheid en één-op-één aandacht;
- blijft toezicht en overzicht op de groep gewaarborgd.

De personeelsplanning is afgestemd op deze momenten en houdt rekening met drukke tijden, zoals breng-, haal- en eetmomenten. Tijdens deze drukke momenten wordt niet afgeweken van de beroepskracht-kindratio.

## *Verantwoord gebruik*

De drie-uursregeling wordt alleen toegepast wanneer dit pedagogisch verantwoord is. Indien de samenstelling van de groep of de behoeften van de kinderen hierom vragen, wordt de regeling niet ingezet en wordt extra personeel ingezet.

## **7.2 Vaste-gezichtencriterium**

Het vaste-gezichtencriterium is bedoeld om kinderen extra emotionele veiligheid en continuïteit te bieden. Jonge kinderen hebben behoefte aan vertrouwde gezichten die hen goed kennen en begrijpen.

Binnen Kinderopvang Noach streven wij ernaar dat:

- ieder kind altijd minimaal één vast en bekend gezicht op de groep heeft;
- pedagogische medewerkers voor een belangrijk deel van de dag worden ingezet;
- het aantal verschillende gezichten voor kinderen zoveel mogelijk wordt beperkt.

Het aantal vaste gezichten per kind is afhankelijk van de groepssamenstelling:

*Bij 1 of 2 pedagogisch medewerkers per dag;*

baby's: maximaal 2 vaste gezichten;  
kinderen vanaf 1 jaar: maximaal 3 vaste gezichten;

*Bij 3 of meer pedagogisch medewerkers per dag;*

baby's: maximaal 3 vaste gezichten  
kinderen vanaf 1 jaar: maximaal 4 vaste gezichten

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is het eerste vaste gezicht en aanspreekpunt voor ouders. Daarnaast wordt een tweede (en indien nodig derde) vast gezicht aangewezen. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Bij ziekte, verlof of vakantie proberen wij eerst vaste gezichten van de eigen groep in te zetten. Indien dit niet mogelijk is, worden vaste gezichten van de andere groep of vaste zzp'ers ingezet. Daarnaast zijn er overstijgende vaste gezichten (zoals de pedagogisch coach/beleidsmedewerker) die alle kinderen kennen.

Op deze manier waarborgen wij stabiliteit, herkenbaarheid en veiligheid voor de kinderen.

## 8. Personeelsdiensten

Onze personeelsdiensten worden afgestemd op de aanwezigheid en behoeften van de kinderen op de groep. De inzet van pedagogisch medewerkers wordt zodanig gepland dat er op momenten waarop extra begeleiding nodig is – zoals bij de start van de dag en tijdens de drukke breng- en haalmomenten – voldoende medewerkers aanwezig zijn.

De personeelsdiensten kunnen per groep en per dag verschillen en zijn afhankelijk van de groepssamenstelling, het aantal aanwezige kinderen en de specifieke zorg- en begeleidingsbehoeften.

### Basisrooster en Diensttijden

Binnen Kinderopvang Noach worden de personeelsdiensten zorgvuldig afgestemd op het dagritme van de kinderen, de groepsbehoeften en de geldende wet- en regelgeving. Het doel hiervan is het bieden van een veilige, warme en gestructureerde omgeving waarin kinderen zich prettig en verzorgd voelen.

### Voorbeeld basisrooster personeelsdiensten

Onderstaand overzicht geeft een voorbeeld van de gangbare personeelsdiensten binnen de stamgroepen. Dit rooster kan, afhankelijk van bezetting en groepssamenstelling, worden aangepast.

Dienst	De Ark 0-2 jaar	De Regenboog 0-4 jaar
Pedagogisch medewerker 1	07.00 – 17.00 uur	07.00 – 17.00 uur
Pedagogisch medewerker 2	08:00– 17.30 uur	08.00 – 17.30 uur
Pedagogisch medewerker 3	08:30 – 18.30 uur	08:30 - 18:30 uur
	<b>vrijdag van 07:00 tot 18:00</b>	<b>vrijdag van 07:00 tot 18:00</b>

### Pauzetijden:

De pauzes van pedagogische medewerkers vinden plaats tussen 12.00 en 15.00 uur.

De personeelsdiensten starten bij openingstijd en lopen, afhankelijk van de dienst, door tot sluitingstijd. Vanaf 16.30 uur wordt toegewerkt naar de afronding van de dag. Bij het plannen van de diensten wordt rekening gehouden met rustige opstartmomenten en drukke breng- en haalmomenten, zodat er altijd voldoende begeleiding aanwezig is.

### Inzicht in roosters

Het basisrooster van elke groep is inzichtelijk voor alle medewerkers. Het actuele personeelsrooster van Kinderopvang Noach is digitaal te raadplegen via Tactiplan. Hierdoor kunnen wij flexibel inspelen op de behoeften van de kinderen en zorgen voor een consistente en kwalitatieve opvang.

## 9. Opvang

### **Openingstijden**

Kinderopvang Noach is geopend op werkdagen met de volgende openingstijden:

- Maandag tot en met donderdag: van 07:00 uur tot 18:30 uur
- Vrijdag: van 07:00 uur tot 18:00 uur

Binnen deze openingstijden bieden wij opvang aan in vaste stamgroepen. Ouders brengen en halen hun kind binnen de afgesproken tijden, zodat rust, structuur en continuïteit voor de kinderen gewaarborgd blijven.

Wijzigingen in openingstijden of sluitingsdagen worden tijdig gecommuniceerd via het mededelingenbord, de digitale nieuwsbrief en/of per e-mail aan ouders.

### **Contracten**

U heeft bij Noach de keuze uit 2 verschillende contracten:

- 51-weeken regulier contract Is gebaseerd op 51 weken per jaar
- 40-weeken onderwijscontract Is gebaseerd op 40 schoolweken.

Zie onze tarieven op de website [www.kinderdagverblijf-noach.nl](http://www.kinderdagverblijf-noach.nl)

## 10. Achterwacht

### *Achterwacht (Wet IKK)*

Kinderopvang Noach beschikt over een achterwachtregeling conform de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK).

De achterwachtregeling wordt ingevuld door vaste, bekende volwassenen die direct inzetbaar zijn en geen andere werkzaamheden verrichten die hun inzetbaarheid belemmeren.

De achterwacht wordt ingevuld door een pool van vooraf aangewezen personen. Deze personen wonen in de directe nabijheid van de locatie en kunnen binnen 15 minuten fysiek op het kinderdagverblijf aanwezig zijn. Tijdens openingstijden zijn zij telefonisch bereikbaar.

In het personeelsrooster is inzichtelijk vastgelegd:

- wanneer de achterwachtregeling van toepassing is;
- wie op dat moment als achterwacht fungeert;
- hoe deze persoon bereikbaar is.

De achterwachtregeling wordt uitgevoerd op basis van een roulatiesysteem dat maandelijks vooraf wordt vastgesteld en afgestemd op het werkrooster van de pedagogisch medewerkers.

De regeling is van toepassing op momenten waarop:

- er één pedagogisch medewerker aanwezig is;
- de beroepskracht-kindratio (BKR) niet wordt overschreden;
- gebruik wordt gemaakt van de drie-uursregeling.

Bij calamiteiten of onverwachte situaties is een achterwacht beschikbaar die binnen 15 minuten op locatie aanwezig kan zijn. De aangewezen achterwachten zijn bekend met de locatie, de geldende procedures en de verantwoordelijkheden die horen bij de achterwachtregeling.

## **11. Mentorschap, observeren, signaleren en adviseren**

### ***Mentorschap***

Conform de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang heeft ieder kind binnen Kinderopvang Noach een eigen mentor. De mentor is een pedagogische medewerker die werkzaam is op de stamgroep van het kind.

De mentor is:

- het vaste aanspreekpunt voor ouders;
- verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van het kind;
- betrokken bij de wenperiode en eventuele overgangen;
- aanspreekpunt bij vragen of zorgen over het kind.

Ouders worden geïnformeerd over wie de mentor van hun kind is, onder andere tijdens het intakegesprek en bij een groepswissel. Na ongeveer drie maanden plant de mentor een gesprek met ouders om de ontwikkeling van het kind en eventuele bijzonderheden te bespreken.

Wij streven ernaar om het wisselen van mentor zoveel mogelijk te beperken. Wanneer een kind overgaat naar een volgende stamgroep, krijgt het een nieuwe mentor. De oude mentor zorgt dan voor een zorgvuldige overdracht.

### ***Observeren en signaleren***

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Binnen Kinderopvang Noach vinden wij het belangrijk om kinderen goed te observeren, zodat wij zicht houden op hun welbevinden en ontwikkeling.

Pedagogische medewerkers observeren kinderen dagelijks tijdens:

- vrij spel;
- begeleide activiteiten;
- verzorgingsmomenten;
- interacties met andere kinderen;

Door goed te kijken naar gedrag, spel en contactmomenten krijgen wij een duidelijk beeld van het kind. Wanneer bijzonderheden of zorgen worden gesignaleerd, worden deze besproken met de mentor en de leidinggevende. Indien nodig worden ouders hierbij betrokken.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, kan in overleg met ouders een observatie door een orthopedagoog worden ingezet. Indien passend worden ouders ondersteund bij het contact met externe instanties, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Kinderopvang Noach handelt altijd zorgvuldig en deelt geen informatie met derden zonder toestemming van ouders.

### ***Wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling***

Alle pedagogische medewerkers zijn op de hoogte van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en weten hoe zij moeten handelen bij signalen van mishandeling of verwaarlozing.

Bij vermoedens of signalen wordt gehandeld volgens het vastgestelde stappenplan:

1. Signaleren
2. Overleg met de aandachtsfunctionaris en/of leidinggevende
3. Gesprek met ouders (indien passend)
4. Wegen van het geweld of de mishandeling
5. Beslissen over melden en/of hulp organiseren

De aandachtsfunctionaris Meldcode binnen Kinderopvang Noach is Sharon van Langeveld.

Het volledige protocol is ter inzage beschikbaar op de locatie en wordt regelmatig besproken binnen het team.

### ***Het KIJK!***

Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod. Kijk! is een observatieinstrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd. Kijk! Is bedoeld voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Voor verschillende leeftijdsgroepen zijn er aparte versies beschikbaar. Op Kinderopvang Noach werken wij met de volgende 2 versies.

- Kijk! Baby-Dreumes
- Kijk! Peuters (leeftijd 1,5 tot 4,5 jaar)

## ***Gebruik van Kijk!***

Met KIJK! bepaalt de pedagogische medewerker per ontwikkelingsgebied in welke fase het kind zich bevindt. Observaties worden verzameld tijdens dagelijkse activiteiten en vastgelegd in het registratiemodel.

Het registratiemodel wordt doorgaans twee keer per jaar ingevuld. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Tussentijds blijven observaties plaatsvinden.

KIJK! wordt ingezet als:

- ontwikkelingsvolgsysteem;
- signaleringsinstrument op individueel niveau;
- hulpmiddel op groepsniveau;
- basis voor het kiezen van passende activiteiten;
- ondersteuning bij gesprekken met ouders en externe instanties.

De verzamelde gegevens worden zowel op individueel als groepsniveau geanalyseerd. Deze analyses kunnen aanleiding zijn om het activiteitenaanbod of de begeleiding aan te passen.

## ***Adviseren***

Overdracht van kinderdagverblijf naar basisschool (en buitenschoolse opvang)

1. Adviseren & overdracht naar de basisschool
2. Zorgkaart
3. Oudercontacten
4. Communicatiemiddelen
4. Afspraken (ziekte, medicijnen, speelgoed)

### ***1. Adviseren & overdracht naar de basisschool.***

Wanneer een kind vier jaar wordt en de overstap maakt naar de basisschool, vindt er – met toestemming van ouders – een zorgvuldige overdracht plaats. Het doel hiervan is om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen en de school goed te informeren over de ontwikkeling en behoeften van het kind.

De pedagogische medewerkers kennen het kind goed en dragen relevante informatie over met behulp van een schriftelijke overdracht. Deze overdracht bevat onder andere informatie over:

- ✓ de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ✓ taal- en spelontwikkeling;
- ✓ motorische ontwikkeling;
- ✓ omgang met andere kinderen;
- ✓ bijzonderheden die van belang zijn voor de verdere begeleiding.

De overdracht is gebaseerd op observaties uit het ontwikkelingsvolgsysteem KIJK! en wordt vooraf besproken met ouders in een persoonlijk eindgesprek. Ouders hebben de mogelijkheid om aanvullingen te doen of onderdelen te laten aanpassen.

Alleen met schriftelijke toestemming van ouders wordt de overdracht gedeeld met de basisschool en eventueel de buitenschoolse opvang. Wanneer ouders geen toestemming geven, wordt dit gerespecteerd en wordt de overdracht niet verstuurd.

## 2. Zorgkaart

Kinderopvang Noach werkt samen met verschillende instanties om ouders en kinderen, indien nodig, passend te ondersteunen. Hieronder staat een overzicht van organisaties waarmee wij contact onderhouden:

<b>Orthopedagoog</b> Naam: Huldah van Langeveld E-mail: <a href="mailto:huldah.eunice@gmail.com">huldah.eunice@gmail.com</a> Tel: 06-30387910	<b>Consultatiebureau Capelle aan den IJssel</b> Contactpersoon: Lianne van der Hoek Email: <a href="mailto:l.vanderhoek@cjgcapelleaandenijssel.nl">l.vanderhoek@cjgcapelleaandenijssel.nl</a> Tel: 010-242 32 00
<b>Centrum voor Jeugd en Gezin Schollebaar</b> Zadkinerade 119 2907 MB Capelle aan den IJssel Tel: 010 242 32 00 E-mail: <a href="mailto:info@cjgcapelleaandenijssel.nl">info@cjgcapelleaandenijssel.nl</a>	<b>Stichting Vroeghulp Rotterdam</b> Schiedamse Vest 154 3011 BH Rotterdam Tel: 010-282 11 99 E-mail: <a href="mailto:vroeghulp@meerrotterdam.nl">vroeghulp@meerrotterdam.nl</a> <a href="http://www.integralevroeghulp.nl">www.integralevroeghulp.nl</a>
<b>Veilig Thuis Rotterdam-Rijnmond</b> Dynamostraat 16 3083 AK Rotterdam Tel: 010-412 81 10	<b>IJsseland Ziekenhuis</b> Prins Constantijnweg 2, 2906 ZC Capelle aan den IJssel Tel: 010-258 5125 (spoedeisende hulp)
<b>Politie:</b> 0900-8844	

## 12.Oudercontacten

Binnen Kinderopvang Noach hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Vertrouwen en open communicatie vormen de basis voor een fijne opvang en dragen bij aan het welzijn van het kind.

Dagelijks is er contact tijdens de breng- en haalmomenten. Deze momenten bieden gelegenheid om korte informatie uit te wisselen over het welbevinden, de verzorging en belevenissen van het kind. Voor uitgebreidere gesprekken wordt in overleg een aparte afspraak gemaakt.

### **Communicatiemiddelen**

Wij maken gebruik van verschillende manieren om ouders te informeren en te betrekken:

- ✓ Website

Via de website worden ouders geïnformeerd over praktische zaken, ontwikkelingen en beleid. Het pedagogisch beleidsplan is hier te downloaden.

- ✓ Intakegesprek

Voor de start van de opvang vindt een intakegesprek plaats waarin praktische afspraken, wensen en verwachtingen worden besproken.

- ✓ Pedagogisch beleidsplan

Tijdens het intakegesprek wordt het pedagogisch beleidsplan toegelicht. Ouders ontvangen daarnaast een welkomstmap.

- ✓ Breng- en haalmomenten

De pedagogische medewerker begeleidt het afscheid en vangt het kind op. Er is aandacht voor emoties en een warm afscheid.

- ✓ Digitale communicatie

Voor baby's tot 1 jaar wordt gebruikgemaakt van de KOVnet-app om verzorging en belevenissen te delen.

- ✓ Afscheidsmap

Bij het verlaten van de opvang ontvangt het kind een afscheidsmap met werkjes, foto's en ontwikkelingsinformatie.

- ✓ Mededelingenbord & nieuwsbrief

Belangrijke mededelingen en nieuws worden gedeeld via het bord en een periodieke nieuwsbrief.

- ✓ Oudercommissie

De oudercommissie behartigt de belangen van ouders en adviseert de houder over beleid en kwaliteit.

- ✓ Klachtenregeling

Kinderopvang Noach is aangesloten bij de Geschillencommissie. Klachten worden zorgvuldig en professioneel behandeld.

## 13. Afspraken

### 13.1 Ziekte en medicatie

Een ziek kind hoort thuis. Wij volgen hierbij de richtlijnen van de GGD. Wanneer een kind tijdens de opvang ziek wordt (bijvoorbeeld koorts van 38,5°C of hoger), worden ouders verzocht het kind op te halen.

Een kind kan weer worden gebracht wanneer het:

- koortsvrij is;
- zich voldoende goed voelt om mee te draaien in het dagprogramma;
- ook mee naar buiten kan;

Pedagogische medewerkers dienen in principe geen medicatie toe. Alleen met een ingevuld toestemmingsformulier en volgens voorschrift van een arts mag medicatie worden toegediend. In noodgevallen wordt medische hulp ingeschakeld en worden ouders direct geïnformeerd.

Alle pedagogische medewerkers beschikken over een geldig EHBO-certificaat.

### 13.2 Speelgoed van thuis

Wij adviseren ouders om geen speelgoed van thuis mee te geven. Dit voorkomt conflicten en verdriet bij het delen. Wanneer een kind toch speelgoed meebrengt, wordt dit in overleg met ouders opgeborgen tot het ophaalmoment.

## 14. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Kinderopvang Noach is gericht op het waarborgen van kwaliteit, continuïteit en veiligheid binnen de opvang. Pedagogische medewerkers spelen een essentiële rol in het realiseren van onze visie, identiteit en pedagogische doelen.

### 14.1 Identiteit

Kinderopvang Noach is een christelijke kinderopvang. Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij de christelijke identiteit respecteren en deze ondersteunen in hun dagelijks handelen. Dit betekent dat medewerkers zorgvuldig omgaan met de Bijbelse normen en waarden die binnen de opvang worden uitgedragen.

Een benoeming vindt, naast de wettelijke vereisten, plaats op basis van levensbeschouwelijke uitgangspunten. Van medewerkers wordt verwacht dat zij de identiteit van Kinderopvang Noach onderschrijven en hier op een respectvolle manier invulling aan geven in de omgang met kinderen, ouders en collega's.

## ***14.2 Specifieke competenties en vaardigheden***

Pedagogische medewerkers beschikken over de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om kinderen professioneel te begeleiden in hun ontwikkeling. Van medewerkers wordt verwacht dat zij:

- sensitief en responsief handelen;
- een veilige en stimulerende omgeving creëren;
- aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind;
- respectvol en professioneel communiceren met ouders en collega's;
- kunnen signaleren en observeren;
- handelen volgens protocollen en wetgeving.

Daarnaast dragen pedagogische medewerkers actief bij aan een positieve sfeer binnen het team en aan de kwaliteit van de opvang.

## ***14.3 Verantwoordelijkheden***

Pedagogische medewerkers zijn verantwoordelijk voor:

- de dagelijkse verzorging, begeleiding en ontwikkeling van de kinderen;
- het bieden van emotionele veiligheid;
- het uitvoeren van het pedagogisch beleid;
- het naleven van protocollen en richtlijnen;
- het onderhouden van oudercontacten;
- het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen.

Daarnaast dragen medewerkers zorg voor een veilige, hygiënische en gestructureerde groepsomgeving.

## ***14.4 Functie-eisen***

Pedagogische medewerkers voldoen aan de wettelijke opleidingsvereisten zoals vastgesteld in de cao Kinderopvang en de Wet kinderopvang. Daarnaast beschikken zij over:

- een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG);
- een inschrijving in het Personenregister Kinderopvang (PRK);
- kennis van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling;
- kennis van EHBO voor kinderen.

Nieuwe medewerkers worden pas ingezet na volledige afronding van alle wettelijke verplichtingen.

### **14.5 Deskundigheidsbevordering**

Kinderopvang Noach vindt deskundigheidsbevordering belangrijk. Medewerkers worden gestimuleerd om hun kennis en vaardigheden te blijven ontwikkelen door middel van:

- trainingen en cursussen;
- teamoverleg en werkbeprekingen;
- coaching op de werkvloer;
- bijscholing gericht op pedagogisch handelen en wetgeving.

De pedagogisch coach ondersteunt medewerkers bij hun professionele ontwikkeling en het verbeteren van de pedagogische kwaliteit.

### **14.6 Stagiaires, groepshulpen en BBL**

Kinderopvang Noach biedt ruimte aan stagiaires en BBL-studenten. Zij worden altijd begeleid door een gekwalificeerde pedagogische medewerker en werken volgens de geldende wet- en regelgeving.

Stagiaires en groepshulpen:

- tellen niet zelfstandig mee in de beroepskracht-kindratio, tenzij wettelijk toegestaan;
- voeren taken uit passend bij hun opleidingsniveau;
- werken onder directe begeleiding;
- beschikken over een geldige VOG en PRK-inschrijving.

### **14.7 Gedragscode, meldcode en pedagogische coaching**

Alle medewerkers werken volgens de vastgestelde gedragscode. Deze beschrijft hoe medewerkers professioneel omgaan met kinderen, ouders en collega's en hoe grensoverschrijdend gedrag wordt voorkomen.

Daarnaast is de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van toepassing. Medewerkers zijn geschoold in het herkennen van signalen en weten hoe zij moeten handelen.

Binnen Kinderopvang Noach wordt pedagogische coaching ingezet om de kwaliteit van het pedagogisch handelen te waarborgen en verder te ontwikkelen, conform de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). De pedagogische coaching draagt bij aan de professionele ontwikkeling van pedagogisch medewerkers en aan een veilige, liefdevolle en stimulerende opvang voor kinderen.

De coaching ondersteunt pedagogisch medewerkers bij het toepassen van het pedagogisch beleidsplan in de dagelijkse praktijk, passend bij de christelijke identiteit van Kinderopvang Noach.

Doel van pedagogische coaching

De pedagogische coaching is gericht op het versterken van sensitief en responsief handelen, het verbeteren van pedagogische- en interactievaardigheden, het borgen van emotionele veiligheid en het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen volgens de vier pedagogische basisdoelen, waarbij wordt gehandeld vanuit christelijke normen en waarden.

Pedagogisch beleidsmedewerker / coach

Kinderopvang Noach beschikt over een gekwalificeerde pedagogisch beleidsmedewerker/coach die voldoet aan de wettelijke eisen. De pedagogisch coach coacht pedagogisch medewerkers op de werkvloer, observeert het pedagogisch handelen op de groepen De Ark en De Regenboog, geeft gerichte feedback en bewaakt de pedagogische kwaliteit. De coach telt niet mee in de beroepskracht-kindratio, tenzij zij daadwerkelijk meewerkt op de groep.

Vorm en inzet van coaching

Pedagogische coaching vindt plaats door coaching on the job, individuele coachgesprekken, team-coaching en begeleiding bij beleid en werkwijze. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks pedagogische coaching. De inzet van coaching-uren wordt afgestemd op de organisatie en het team.

Vastlegging en evaluatie

Observaties en coachgesprekken worden vastgelegd en vertrouwelijk bewaard conform de AVG. De pedagogische coaching wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de coaching wordt gewerkt aan emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en de overdracht van normen en waarden passend bij de christelijke identiteit.

### **13. Personenregister Kinderopvang (PRK)**

Alle medewerkers, stagiaires, vrijwilligers en structureel aanwezige personen zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan Kinderopvang Noach. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eisen en wordt de veiligheid van kinderen gewaarborgd.

Kinderopvang Noach gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Wij handelen conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Persoonsgegevens worden:

- alleen gebruikt voor het doel waarvoor zij zijn verzameld;
- beveiligd opgeslagen;
- niet gedeeld met derden zonder toestemming, tenzij wettelijk verplicht.

Ouders hebben recht op inzage, correctie en verwijdering van gegevens conform de geldende wetgeving.

## *Nawoord*

Met dit pedagogisch beleidsplan geeft Kinderopvang Noach inzicht in haar visie, werkwijze en verantwoordelijkheden. Het plan vormt de basis voor het dagelijks pedagogisch handelen en wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.